

天保民學校

學校發展計劃 (2019/20 至 2021/22 年度)

範疇 (一) 管理與組織

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 關注重點	策 略	時 間 表 (✓表示將於該年度執行)		
			19/20	20/21	21/22
1. 管理與組織 建立富使命感的專業教師團隊，持續提供優質教育	<ul style="list-style-type: none"> 配合未來教師學位化，借此機遇，提升教師團隊的專業能量 	- 透過填寫問卷/意願表等方法，識別各老師的專長和興趣，並按各同事的專長分配入不同行政組別	✓	✓	✓
		- 各科科主任為該科組同事統籌和策劃培訓工作坊，讓同工了解科組的行政工作及提升教學能力		✓	✓
		- 透過不同的方法，識別合適的同事，加入行政組或加重各人在行政組所擔任的角色	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 強化教師作為科組發展的領航人 	- 老師們按各自所屬科組，參與不同的發展培訓	✓	✓	✓
		- 推行師徒制度，由科主任帶領新進組員逐步擔當科組發展的領航人	✓	✓	✓
		- 推行全民擔任科主任或行政人員的策略	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> 透過自評為學校各方面的工作找出需要加強、改善之處，並釐定因此衍生的「多元化專業責任」 	- 科主任帶領各科組/行政組建立自評機制 (制定表現指標—工作成效的優良狀態陳述)	✓	✓	✓	
	- 修繕教學行政問卷，並藉此辨識學校須加強及改善之處，從而訂定「多元化專業責任」。	✓	✓	✓	

	<p>檢視及優化現時的行政架構，提升效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 按需要及同工的專長，邀請基層的同工加入不同的專責小組。 - 讓基層同工有更多參與校政管理的機會。 - 改善/清晰行政架構（如：擴展新職務、釐清職責等） - 檢視各職系的崗位的人力配置，並作出適時的調配。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

範疇（二）學與教

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 關注重點	策 略	時 間 表		
			19/20	20/21	21/22
2. 學與教 ➤ 課程的檢討 與修繕	➤ 檢討及調整各科授課時數，以配合教育局所訂課程架構及課時分配的標準	➤ 通過分科檢討、專業發展日及問卷調查，搜集各科組老師及持份者的意見，以逐步修訂現時未符課時要求科目的課節安排。	✓		
		➤ 按各科授課課時的變動，適當調適課程內容。	✓	✓	✓
		➤ 按需要整合現有的科目的學習內容，加強各科課程的銜接。	✓	✓	✓
		➤ 由教務主任領導相關科組主任，商討及整合有關價值教育的內容，並制訂有關整校推行價值教育政策的策略。		✓	✓
	➤ 加強推動 STEM 教育	➤ 透過參與相關的培訓課程及實踐交流，提升教師在 STEM 教育方面的認識和推行策略。	✓	✓	
		➤ 善用教育局的全方位學習津貼，改善學校的相關課程和設施，為推動 STEM 教育提供有利的條件。	✓	✓	✓
		➤ 由教務主任統領相關科目的負責人，專責統籌和策劃 STEM 教育活動年度性的推行和檢討安排。	✓	✓	✓

<p>➤ 教學策略的提升與發展</p>	<p>➤ 倡導教研風氣，鼓勵教師主動挑戰教學難點。</p>	<p>➤ 鼓勵教師以小組形式自由組合，自行選定值得關注的教學難點，並採取各種教研方式發展不同的教學策略。</p> <p>➤ 通過科組研習、聯袂備課、教學觀課和課後檢討等教研方式，就提升教師的教學技巧(例如：提問及回饋)作多方面的探討及嘗試。</p> <p>➤ 利用教學錄影、評課表等記錄、檢視和分享新教學策略的成效。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
---------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

範疇（三）校風與學生成長支援

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (✓表示將於該年度執行)		
			19/20	20/21	21/22
3. 校風及學生成長支援 以基督教的精神，推動生命教育	讓學生認識基督教的核心價值，展現人生的真善美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過週會、團契、聖經課等恆常性教學活動，讓學生認識基督教的精神，培養各種正面的價值觀 2. 透過舉辦全校性的教育活動，使學生認識基督信仰的真諦，效法基督的榜樣，實踐真理。 	✓	✓	✓
	<p>讓學生明白生命的意義，建立正確人生觀，懂得以積極的態度面對困難</p> <p>(設立主題，以愛涵蓋，由己做起，進而關愛他人，最後到愛護自然世界)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛自己(活出色彩、挑戰自我)： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 透過課程規劃，讓學生能全面地認識自己 1.2 舉辦主題性活動，幫助學生豐富生活，活出色彩，挑戰自我 1.3 透過與科組合作，舉辦活動，培養學生正面的價值觀 2. 愛他人(關愛他人、融合相處) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 透過課程規劃，教導學生學習關愛他人、與人相處之道 2.2 透過舉辦主題性活動，培養學生關心別人的美德，建立正確與人相處的態度 2.3 透過與科組合作，舉辦活動，灌輸關愛他人、融合相處的訊息 3. 愛自然(親親自然、感恩惜福) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 透過課程規劃，讓學生認識大自然與我們的關係 3.2 透過舉辦主題性活動，使學生能全面地接觸大自然，明白人生的意義，懂得感恩惜福 3.3 透過與科組合作，舉辦活動，傳播愛護自然、珍惜資源的種子 	✓	✓	✓
	為教職員及家長進行培訓工作，以便更有效策劃及推行生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請外間機構為教職員進行培訓工作，提升他們推行生命教育的能力 2. 為家長開辦工作坊，讓他們明白生命教育的意思，以協助學生成長 	✓	✓	✓